

Représentations du harcèlement chez les enseignants

Un détour réflexif vers les conditions de l'agir professionnel

Poster réalisé dans le cadre de la demi-journée de la recherche, le 3 mars 2026

Eline Lejeune, Floriane Joertz & Tabatha Carton (2025)
Service de pédagogie et d'andragogie sociales
Université de Mons (Belgique)

Introduction

Le harcèlement scolaire est un phénomène complexe aux conséquences majeures sur la santé mentale, le bien-être et le parcours scolaire des élèves (Arseneault, 2018 ; Eisenberg & Aalsma, 2005). Il engage l'ensemble de la communauté éducative et place les enseignants face à des situations professionnellement et émotionnellement éprouvantes (Humbeek & Lahaye, 2017). Comprendre leurs représentations constitue un levier essentiel pour éclairer leurs marges d'action.

Objectifs de l'étude

Identifier le contenu et la structure des représentations sociales du harcèlement scolaire chez des enseignants du secondaire, afin de mieux comprendre leur expérience professionnelle et les conditions de leur agir (Abric, 2005).

Méthodologie

- **Participants** : 56 enseignants de l'enseignement secondaire supérieur (FW-B).
- **Outil** : questionnaire d'évocations libres hiérarchisées (Vergès, 1992 ; Abric, 2005).
- **Analyse** : Analyse lexicale et structurale avec IRaMuTeQ (Abric, 2005).



Noyau central

Le harcèlement est perçu comme un phénomène grave, aux répercussions psychologiques profondes, amplifié par le numérique (Senden & Galand, 2021 ; Humbeek et al., 2017).

Conclusion

Les enseignants construisent une représentation du harcèlement articulée autour de :

- la souffrance des victimes (Arseneault, 2018),
- Le rôle amplificateur du numérique (Humbeek & Lahaye, 2017),
- Un sentiment d'impuissance professionnelle (Humbeek & Lahaye, 2017).

Les représentations enseignantes soulignent la nécessité de renforcer :

- La formation initiale et continue (Galand, 2017),
- Les dispositifs de soutien institutionnel,
- Les ressources collectives au sein des équipes éducatives.

Résultats



Références

- Abric, J.-C. (2005). La recherche du noyau central et de la zone muette des représentations sociales. In J.-C. Abric (dir.), *Méthodes d'étude des représentations sociales* (pp. 59-80). Toulouse : Érès.
- Arseneault, L. (2018). Annual Research Review: The persistent and pervasive impact of being bullied in childhood and adolescence: Implications for policy and practice. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 59(4), 405-421.
- Eisenberg, M. E., & Aalsma, M. C. (2005). Bullying and peer victimization: Position paper of the Society for Adolescent Medicine. *Journal of Adolescent Health*, 36(1), 88-91.
- Galand, B. (2017). *Prévenir le harcèlement à l'école : oui, mais comment ?* Louvain-la-Neuve : Presses universitaires de Louvain.
- Humbeek, B., & Lahaye, W. (2017). *Prévention du cyberharcèlement et des violences périscolaires : prévenir, agir, réagir...* Bruxelles : De Boeck.

